

事業所名

療育支援工房 平城東教室

支援プログラム

作成日

8年

4月

1日

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|-----------------|---|----|---|----|-----|---------|---|---|-----|---------|----|--|
| 法人(事業所)理念 | | 将来の自立に向けた支援を行い、1つでも多く、将来の選択肢を増やしていく | | | | | | | | | | | |
| 支援方針 | | 脳機能(ワーキングメモリ)・社会性のトレーニングをメインに行い、現状でのコミュニケーションスキルや課題点への支援、将来に向けた社会性の向上を図る | | | | | | | | | | | |
| 営業時間 | | 平日 | 10 | 時 | 00 | 分から | 19 | 時 | 00 | 分まで | 送迎実施の有無 | あり | |
| | | 学校休校日 | 9 | 時 | 00 | 分から | 18 | 時 | 00 | 分まで | | | |
| 休業日 | | 土曜日・日曜日・お盆(8月13日~16日)・年末年始(12月30日~1月3日) | | | | | | | | | | | |
| 支 援 内 容 | | | | | | | | | | | | | |
| 本人支援 | 健康・生活 | 健康管理：お迎え時、来所時の体調チェック・検温 / 手洗い・うがいの促し / 定時水分補給 生活：身辺処理、持物管理・活動・片付け等を自主的に行えるようルーティン化、時間提示 お買い物(おやつ時、昼食購入時)を日々行い、予算内で必要なものを買うこと、支払い時の対応を行う 食事：クッキングや課外活動を通じて、自分で出来る事を増やし、食育を通し、食事への興味・関心を持ち、知識を身に付ける | | | | | | | | | | | |
| | 運動・感覚 | 手指を使った細かい作業：カリキュラムでは目で判断し、指を動かすもの、細かい作業を行うものに取り組む 指先の巧緻性・力加減：洗濯ばさみや紐・ビーズ等を使った作業、セラピーパテを使ったトレーニングを行う バランス感覚・体幹：バランスディスクやボールを活用し、アプローチする / 遊びの中でもレゴやアイロンビーズ、バランスゲームを行う | | | | | | | | | | | |
| | 認知・行動 | 認知行動：カリキュラムを活用し、収集した情報を基に行動に繋げる、指示を聞き、そのように行動する、等の活動を行う タブレットやプリント、バランスストーン、ビーズ・洗濯ばさみ・ブロックなどを通し、物の認識、図形・色の認識、空間認識能力の向上を図る 感情の概念・コントロール：SST(ソーシャルスキルトレーニング)を通して、感情の概念、感情のコントロールを学ぶ その他：遊びの中で、アイロンビーズやレゴ、パズル・カードゲーム等を通し、認知・行動への支援を行う | | | | | | | | | | | |
| | 言語 コミュニケーション | 非言語：絵カードの活用、ハンドサインや、指差し・身振りを活用し、意思伝達の機会を増やす 言語・指示理解：普段から伝え方についてアプローチを行い、関わり方を学ぶ またSSTを渡し、感情のコントロール、行動のコントロールに対してもアプローチを行う 伝える事が苦手な生徒さんへのアプローチ：言葉を発さなくても伝えられるようにする(分からない時などのヘルプカード等の活用)徐々にコミュニケーション方法を増やしていく 文章読解：カリキュラムを通して文章読解の力を深める(3ヒントゲーム、文章の記憶、事実の整理等) | | | | | | | | | | | |
| | 人間関係 社会性 | 人間関係・社会性：SSTのカリキュラムを日々取組み、本児が課題としていることを一緒に考え、見直していく 実際に正しい行動が取れた際には、成功体験として得ることが出来るよう、褒める等、評価を行う 遊びの中でも声掛けの方法や、勝ち負け等を通しての感情のコントロール、クールダウン方法をアプローチする 課外活動を通して、集団行動を行う上でのルール・マナーを身に付ける | | | | | | | | | | | |
| 家族支援 | | 半年に1回の定期面談の他、必要に応じ、適宜面談等を行う 児童の発達 / 支援内容 / 家庭生活 / 集団生活 きょうだい児 / などに関する相談・助言等を実施 | | | | | 移行支援 | | インクルージョンへ向けた取り組み 教室での療育を通し、出来るようになった行動を学校や家庭、外の環境でも同様に行えるよう支援を行う 学校や家庭と連携し、アプローチ方法を共有する | | | | |
| 地域支援・地域連携 | | 教育機関、医療機関、児童相談所等の専門機関との連携を図る ケース検討の会議への出席等 | | | | | 職員の質の向上 | | 職員研修：新人研修、支援者研修等、定期的に職員に向けた研修を行う。 グループワークを通して共通認識を持つ マナー研修、リーダー研修(伝え方等を含む) 虐待防止・身体拘束に関する研修、事故防止・感染症対策に関する研修、 災害に関する研修・訓練の実施 | | | | |
| 主な行事等 | | 制作活動、クッキング活動、季節に関する活動、SSTグループワーク、課外活動(工場見学や、収穫体験、博物館など)等、様々な経験を渡し、知識や興味を育む | | | | | | | | | | | |